ПРОЕКТ

Министерство образования Оренбургской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа»

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школьный спортивный клуб – территория реализации возможностей ученика»

Выполнил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Оренбург, 2021

1. **Пояснительная записка**
	1. Актуальность Программы

Разработка дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школьный спортивный клуб – территория реализации возможностей ученика» стала актуальной в связи с реализацией приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» (далее – Программа).

Школьные спортивные клубы общеобразовательных организаций являются формами самоуправления, в рамках которого обучающихся участвуют в спортивных соревнованиях и достигают определенных спортивных результатов, реализуют свои лидерские качества, организаторские и педагогические способности. У детей появляется право самим определять, как организовывать физкультурно-спортивную деятельность в школе с учетом интересов и потребностей. Участие в деятельности школьных спортивных клубов помогает обучающимся в профессиональном самоопределении.

С созданием школьных спортивных клубов появляется больше возможностей для реализации социально-значимых мероприятий, таких как «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Игры ШСК» и т.д. Активом школьного спортивного клуба осуществляется подготовка к мероприятиям, взаимодействие со СМИ, работа службы информации, фактически реализуется модель наставничества по форме «ученик-ученик». Для реализации данных спортивных мероприятий необходимо участие не только учителя физической культуры, но и классных руководителей, волонтеров, родительской общественности. Требуется соответствующая подготовка классов-команд, судей, спортивной базы, инвентаря. Должны быть задействованы информационные ресурсы, КТ.

В рамках школьных спортивных клубов реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Охват обучающихся данными программами является индикатором реализации национального проекта «Образование» и региональной Межотраслевой программы развития школьного спорта.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности являются локальными актами, формирующими системный подход к организации деятельности в сфере физической культуры и школьного спорта в общеобразовательной организации.

* 1. Направленность Программы

 По направленности Программа физкультурно-спортивная социально-ориентированная.

* 1. Адресат Программы

 Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 18 лет. Для занимающихся непосредственной физкультурно-спортивной деятельностью необходим медицинский допуск к занятиям.

* 1. Объем и срок освоения Программы

 Программа реализуется в течение учебного года. Каждый модуль Программы имеет свой объем реализации:

«Спорт – норма жизни» - 105 час.;

«Одаренные дети» - 34 час.;

 «Школа волонтеров» - 34 час;

# «Школа медиаобразования» - 34 час.;

«Школа юного судьи» - 34 час.

1.5. Формы и режим занятий

 Реализации Программы предполагает использование форм обучения:

- теоретические занятия,

- учебные занятия,

- соревнования,

- праздники,

- акции,

- викторины,

- олимпиадное образование.

Физкультурно-спортивные занятия рекомендуется проводить два раза в неделю по 2 академических часа, теоретические, творческие занятия – один раз в неделю по 1 академическому часу.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Состав групп по разным модулям (кроме спортивной направленности) может меняться по количеству, возрасту обучающихся.

Состав физкультурно-спортивных групп должен быть постоянным. Обучающиеся должны иметь справку о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

1. **Цель и задачи Программы**

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся через формирование мотивации к занятиям физической культурой и школьным спортом с использованием форм физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформированность знаний о современных профессиях и профессиях будущего в сфере физической культуры и спорта;

- сформированность основ знаний по формам организации физкультурно-спортивных мероприятий;

- формирование компетенций в организации и судействе физкультурно-спортивных мероприятий;

- обучение двигательным умениям и навыкам в физкультурно-спортивной деятельности.

 2. Воспитательные:

- формирование у обучающихся коммуникативных компетенций: умение общения со сверстниками, чувство коллективизма, эмпатии;

- развитие трудолюбия;

- воспитание лидерских качеств;

- воспитание физических качеств.

 3. Развивающие:

- развитие критического мышления;

- развитие пространственного воображения.

1. **Календарный учебный план-график**

 В календарном учебном графике отражаются все формы организации обучения по Программе. Календарный учебный график заполняется каждым руководителем ШСК на каждый образовательный модуль.

**Условные обозначения:**

Т – теоретические занятия

П – практические занятия

С – соревнования

К – каникулы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Всего часов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методическое обеспечение Программы**

В основе реализации содержания Программы лежат педагогические и спортивные технологии, такие как:

- личностно-ориентированные;

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология интегрированного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технология уровневой дифференциации;

- игровая, соревновательная технологи;

- здоровьесберегающие технологии.

 Данные технологии позволяют сделать физкультурно-спортивное образование более индивидуальным и легко адаптируемым к запросам конкретного ученика и его личным особенностям.

Программа содержит несколько модулей:

«Спорт – норма жизни» (приложение 1);

«Одаренные дети» (приложение 2);

 «Школа волонтеров» (приложение 3);

# «Школа медиаобразования» (приложение 4);

«Школа юного судьи» (приложение 5).

Приложение 1

Модуль: «Спорт – норма жизни»

 *Цель:* охват обучающихся участием в соревновательной деятельности.

 *Задачи*:

1. Образовательные:

-  обучать двигательным умениям и навыкам в физкультурно-спортивной деятельности, в избранных видах спорта.

- формировать основы знаний в области физической культуры и спорта, в избранных видах спорта.

 2. Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся коммуникативные компетенции: умение общения со сверстниками, чувство коллективизма, эмпатии;

- развивать трудолюбие;

- воспитывать лидерские качества;

- воспитывать физические качества;

- воспитывать стрессоустойчивость к соревновательной деятельности.

 3. Развивающие:

- повышать функциональные возможности организма обучающихся;

- формировать мотивацию к занятиям каким –либо видом спорта;

- формировать ценностные ориентиры на традициях спорта;

- развивать познавательную активность на основе использования проектной деятельности через участие в конкурсном движении.

Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Возраст(класс) | Теория (час.) | Практика (час.) | Форма проведения |
|  | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» |  |  |  |  |
|  | Подготовка к соревнованиям: |  |  |  |  |
|  | - подготовка судей |  |  |  | практические семинары |
|  | - подготовка волонтеров |  |  |  | семинары, медиа занятия |
|  | -подготовка команд; |  |  |  | учебные занятия |
|  | - организация соревнований |  |  |  |  |
|  | Детская легкая атлетика | 1-4 |  | 6 | соревнования |
|  | Спортивное многоборье | 1-11  |  | 12 | соревнования |
|  | Творческий конкурс | ­5-6,7-8,9-11 |  | 4 | конкурс |
|  | Теоретический конкурс | ­5-6,7-8,9-11 | 1 |  | дистанционная |
|  | Общая гимнастика | ­5-6,7-8,9-11 |  | 4 | соревнования |
|  | Скиппинг | ­5-6,7-8,9-11 |  | 4 | соревнования |
|  | Баскетбол 3х3 | ­5-6,7-8,9-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» |  |  | 12 |  |
|  | - подготовка судей |  |  |  | практические семинары |
|  | -подготовка команд |  |  |  | учебные занятия |
|  | - организация соревнований |  |  |  |  |
|  | Волейбол | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Баскетбол | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Настольный теннис | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Гандбол | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Легкая атлетика | 5-11 |  |  | соревнования |
|  | Тэг-регби | 5-11 |  |  | соревнования |
|  | Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов: |  |  |  |  |
|  | - подготовка судей |  |  |  | практические семинары |
|  | -подготовка команд |  |  |  | учебные занятия |
|  | - организация соревнований |  |  |  |  |
|  | Баскетбол | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Футбол | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Настольный теннис | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Лапта | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Легкая атлетика | 5-11 |  | 6 | соревнования |
|  | Акция «Физическая культура и спорт как альтернатива пагубным привычкам» |  |  |  | Конкурс видеороликов |
|  | Конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности в школьном спортивном клубе |  |  |  | Конкурс видеороликов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Участие обучающихся в соревнованиях позволяет формировать сборные команды для участия в соревнованиях школьных спортивных лигах по видам спорта на муниципальном и региональном уровнях.

Приложение 2

**Модуль «Одаренные дети»**

Многие обучающие могут демонстрировать определенные возможности в области физической культуры и спорта, реальные незаурядные результаты может демонстрировать значительно меньшая их часть. Для выявления и поддержки данной категории обучающихся необходимо в каждой общеобразовательной организации создавать условия для выявления одаренности, результатом которой является участие в олимпиаде школьников по физической культуре, в движении WorldScills.

*Цель модуля*: создание условий для реализации способностей обучающихся в сфере физической культуры и спорта.

*Задачи:*

Образовательные:

- обучать двигательным умения и навыкам, имеющих прикладное значение;

- обучать теории и методике физического воспитания;

- дать представления о новых, востребованных профессиях в области физической культуры и спорта;

- формировать способности к самообучению, саморазвитию.

 Развивающие:

- развивать познавательно-когнитивную сферу;

- развивать двигательный компонент;

- увеличивать работоспособность через увеличение функциональных возможностей организма;

- обучать умению использования информационных, спортивных технологий в реализации двигательной деятельности.

 Воспитательные:

- совершенствовать психоэмоциональную сферу;

- воспитывать умение рефлексии своей деятельности;

- воспитывать критическое мышление;

- формировать стиль жизни.

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Основы знаний теории и методики физического воспитания.Решение тестовых заданий.Решений задач. |  |  |  |
| 2 | Формирование двигательных умений и навыков в: |  |  |  |
|  | гимнастике |  |  |  |
|  | баскетболе |  |  |  |
|  | футболе |  |  |  |
|  | волейболе |  |  |  |
|  | флорболе |  |  |  |
|  | легкой атлетике |  |  |  |
| 3 | Формирование прикладных двигательных умений и навыков |  |  |  |
| 4 | Психофизическая подготовка |  |  |  |
|  | Всего: | 68 |  |  |

Приложение 3

**Модуль «Школа волонтеров»**

В основе реализации модуля - добровольность.

*Цель модуля* – содействовать развитию детского движения, через формирование у обучающихся социальных умений и навыков, направленных на совершенствование возможностей физической культуры и спорта в развитии современного общества.

*Задачи модуля:*

- продвижение ценностей здорового образа жизни в среде обучающихся школы;

- организация работы с детьми начальных классов;

- организация проведения соревнований;

- пропаганда деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательной организации;

- взаимодействие с общественностью, родителями, педагогами по вопросам развития школьных спортивных клубов.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Всего часов | Теория (час.) | Практика (час.) | Форма проведения |
|  | *1 блок «О спорт, ты объединяешь сердца»*  |  |  |  |  |
|  | Олимпиадное образование |  |  |  |  |
|  | Основы знаний о видах спорта |  |  |  |  |
|  | *2 блок «Быть здоровым –стильно»* |  |  |  |  |
|  | Организация игровых перемен |  |  |  |  |
|  | Организация открытия и закрытия спортивных соревнований |  |  |  |  |
|  | Формирование команд классов по видам спорта |  |  |  |  |
|  | Формирование групп чирлидиров (группы поддержки) |  |  |  |  |
|  | *3 блок «В мире профессий»*- |  |  |  |  |
|  | Знакомство с профессиями в сфере физической культуры и спорта( приложение) |  |  |  |  |
|  | Проведение акции по профориентации обучающихся школы |  |  |  |  |
|  | *4 блок «Творческий блок»*  |  |  |  |  |
|  | Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт как альтернатива пагубным привычкам» |  |  |  |  |
|  | Проведение флешмобов |  |  |  |  |
|  | Пропаганда ГТО |  |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |

Приложение 4

# **Школа медиаобразования**

*Медиаобразование* в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа).

В общеобразовательных организациях медиаобразование направлено на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере спортивной журналистики, школьного телевидения, традиционных профессий.

Медиаотдел или пресс-службу в школьном спортивном клубе возглавляет медиаменеджер или пресс-атташе.

 *Цель медиаобразования*: использование возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета для пропаганды ценностей здорового образа жизни среди обучающихся с использованием средств физической культуры и спорта.

*Задачи*:

Образовательные:

1. Изучать практики современных медиаработ над школьными печатными изданиями, изучение основ видеосъемки и монтажа в школьных кино- и телестудиях (что способствует как формированию собственной позиции по отношению к медиаинформации через реализацию художественно-творческого потенциала личности, так и формированию медиаграмотности, необходимой для гражданина будущего общества);

2. Формировать умения самостоятельного и непрерывного медиаобразования (которое теоретически может осуществляться в течение всей жизни человека);

3. Обучать различным формам самовыражения при помощи медиатехники;

4. Обучать информационо-коммуникативным технологиям.

 Развивающие:

1. Формировать критическое мышление на основе наглядного использования медиатекстов;

3. Формировать культуру общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей;

4. Формировать умение полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов;

5. Развивать познавательную сферу.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмпатию, умение работать в команде;

2. Воспитывать познавательную активность.

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Всего часов | Теория | Практика |
|  | *1. Создание сетевой структуры информационной среды школы* |  |  |  |
|  | -ведение странички ШСК на сайте общеобразовательной организации |  |  |  |
|  | -использование ИКТ |  |  |  |
|  | - создание электронной газеты ШСК |  |  |  |
|  | -ведение личного кабинета ШСК на площадке «Физическая культура и спорт в образовании» |  |  |  |
|  | *2. Профориентационное направление:* |  |  |  |
|  | - обучение ИКТ |  |  |  |
|  | -обучение фотографированию, фотографике |  |  |  |
|  | -создание презентаций, фотоотчетов |  |  |  |
|  | -обучение написанию статей, эссе |  |  |  |
|  | -обучение интервьюированию |  |  |  |
|  | *3. Работа с сервисными платформами* |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |

Приложение 5

**Модуль «Юный судья»**

В общеобразовательных организациях проводится достаточное количество школьных соревнований. Помощниками учителя в организации и проведении соревнований должны стать судьи из числа обучающихся, которые хотели бы ознакомиться с правилами соревнований по видам спорта, с профессией «Судья по спорту».

*Цель:* профессиональное самоопределение обучающихся на основе полученных знаний и умений в процессе подготовки к организации и проведению общешкольных соревнований и спортивных мероприятий.

 *Задачи:*

 Образовательные:

1. Формировать основы знаний в различных видах спорта;

2. Формировать основы знаний видов спорта и профессиональных умений судейства соревнований и спортивных мероприятий.

Развивающие:

1. Развивать решительность в своих действиях;

2. Развивать коммуникативные компетенции;

3. Развивать метапредметные компетенции.

Воспитательные:

1. Воспитывать физические качества;

2. Воспитывать пространственное воображение, мышление, память;

3. Воспитывать нравственно-этические нормы поведения обучающихся.

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Содержание | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Профстандарт «Судья по спорту» |  |  |  |
| 2 | Основы знаний нормативных документов  |  |  |  |
| 3 | Основы знаний вида спорта |  |  |  |
| 4 | Правила судейства соревнований по видам спорта |  |  |  |
| 5 | Разработка положения и оформление документации по судейству |  |  |  |
| 6 | Мероприятия по антидопингу |  |  |  |
| 7 | Организация соревнований |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |

**5. Условия реализации Программы**

 Реализация Программы в полном объеме может осуществляться при создании определенных условий, таких как:

1. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации, участие в работе областных и всероссийских веб-семинаров, участие на площадках областного педагогического марафона, участие в конкурсах педагогического мастерства («Учитель здоровья», «Учитель года»), во всероссийском конкурсе на лучную постановку физкультурно-спортивной работы в школьном спортивном клубе.

2. Материально-техническое оснащение спортивной базы школы. Приобретение спортивного оборудования в соответствии с методическими рекомендациями по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2022 и последующие годы.

3. Информационное оснащение: компьютеры, медиасервисы, платформы для создания презентаций, видеороликов, фотошопов, музыкального сопровождения и т.д.

**6. Результативность реализации Программы**

Результатом реализации Программы является:

1. Активная деятельность школьного спортивного клуба.
2. Занятость 80% обучающихся общеобразовательной организации в работе школьного спортивного клуба.
3. Организация школьных спортивных лиг по видам спорта и их участие в соревнованиях различного уровня.
4. Профессиональное самоопределение обучающихся через виды деятельности, связанные с воспитанием лидерских качеств, спортивной подготовленностью и т.д.

Приложение 6

**Профессии будущего**

МОДЕРАТОР

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования. Например, американская компания Corporate Education Group, специализирующаяся на консалтинге и корпоративных тренингах, в 2014 году опубликовала вакансию ≪модератора виртуальных курсов≫, а компания ATIM разработала серию обучающих курсов для менторов и модераторов – в том числе и курс по онлайн-модерации. Модераторы активно используются и в российском образовании, например, большая часть образовательных программ Московской школы управления ≪СКОЛКОВО≫ проходит с участием модераторов.

ИГРОМАСТЕР

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach), а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс ≪Компьютерные игры и обучение≫, а Нью-Йоркский университет даже предлагает магистерскую программу для игромастеров. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

ТЬЮТОР

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.

ИГРОПЕДАГОГ

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогики в школах. И проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.